

PROGRAMME DE FORMATION

Troubles du comportement et troubles émotionnels chez l'enfant et l'adolescent (version en distanciel)

Votre contact

Tél : 05.49.28.32.00
Mail : inscription@cerf.fr

Durée

5.00 jour(s)
35:00 heures

Public

Tout personnel médical, paramédical, social, éducatif et des divers services intervenant auprès d'enfants ou d'adolescents.

Participants

Mini : 6 p. Maxi : 10 p.

Objectifs de la formation

Définir les troubles du comportement et les troubles émotionnels chez l'enfant et l'adolescent à la fois dans leurs caractéristiques et leurs évolutions.

Collaborer de manière plus efficiente au sein d'une équipe pluridisciplinaire à l'élaboration d'un projet éducatif et/ou thérapeutique de prise en charge de ces enfants et adolescents.

Programme

Développement de l'enfant et de l'adolescent : développement affectif, mnésique, intellectuel et psycho-sexuel.

Influences des facteurs socio-culturels, psycho-sociaux, contextuels (relationnels), psycho-corporels, organiques, héréditaires et psychopathologiques sur le comportement des enfants et des adolescents.

Problématiques abordées :

- L'hyperactivité.
- Troubles des conduites et du comportement y compris troubles du comportement sexuel.
- Troubles du comportement alimentaire (lors de la première enfance, la deuxième enfance et l'adolescence).
- Encoprésie, énurésie.
- Stéréotypies.
- Automutilations.
- Troubles anxieux : angoisse de séparation, phobies (phobie scolaire, phobie des animaux,...), anxiété sociale, mutisme, ...
- Troubles de l'attachement y compris psychopathie de privation affective.
- Rivalité dans la fratrie.

Méthodes et supports

Apports théoriques. Études de cas cliniques. Échanges.

Prérequis

Aucun

Modalités de positionnement et d'évaluation :

- en amont de la formation un questionnaire de positionnement est adressé au futur stagiaire afin d'apprécier à la fois ses acquis, ses besoins et ses attentes ;
- au début de la formation, les réponses à ce questionnaire sont le point de départ d'un travail de mise en commun autour des pratiques et attentes des participants ;
- au cours de la formation, de nombreux exercices, études de cas ou mises en situations permettent aux apprenants d'assimiler les savoirs et savoir-faire et au formateur d'appréhender, à l'aide d'indicateurs, si ces savoirs et savoir-faire sont à la fois acquis (ou en cours d'acquisition) et correctement mis en œuvre par les personnes formées.
- en fin de formation les participants sont invités à compléter une fiche « évaluation » leur permettant d'exprimer leurs appréciations et de faire état de leurs acquis vis-à-vis de l'action de formation.

À l'issue de la formation, CERF FORMATION délivrera, en fonction notamment des retours sur l'évaluation des acquis, une attestation de fin de formation.

Accessibilité aux personnes en situation de handicap :

Les aménagements du dispositif pédagogique utiles à la compensation du handicap seront étudiés sur demande par notre référent handicap (referenthandicap@cerf.fr), en liaison avec le Centre Ressource Formation Handicap.

Tous nos locaux sont accessibles aux PMR.