

PROGRAMME DE FORMATION

Jeux et jouets. Du jeu au je

Votre contact

Tél : 05.49.28.32.00
Mail : inscription@cerf.fr

Durée

5.00 jour(s)
35:00 heures

Public

Tout personnel médical, paramédical, social, éducatif et des divers services en charge d'enfants, d'adultes et de personnes âgées.

Participants

Mini : 6 p. Maxi : 15 p.

Objectifs de la formation

Définir le jeu comme facteur de développement et d'épanouissement de la personnalité à tout âge de la vie, du nourrisson à la personne âgée, et comme indicateur de bonne santé.

Utiliser le jeu comme outil professionnel de communication, de prévention, de dépistage et de thérapie.

Programme

Réflexions théoriques à propos du jeu : J. HUIZINGA, J.-P. SARTRE, R.CAILLOIS. Analyse et étude du jeu d'après S. FREUD, J.CHATEAU, J. PIAGET, D. WINNICOTT.

Naissance du jeu. Phénomènes transitionnels. L'activité ludique. Capacité à être seul, séparation, échanges relationnels.

Place du jeu dans le développement affectif, émotionnel, intellectuel, moteur et social de l'enfant et de l'adolescent.

Le jeu dans la vie familiale et sociale de l'adulte et de la personne âgée.

Utilisation professionnelle du jeu et fonction cadre. Analyse des différentes fonctions sollicitées (sensorielles, motrices, intellectuelles, émotionnelles, affectives). Échanges, dépistage, prévention, thérapie.

Sens des messages véhiculés par le jeu et nature des relations engagées autour du jeu (transfert/contre-transfert).

L'absence de jeu comme manifestation de souffrance psychique chez l'enfant. Passage à l'acte, jeux morbides, jeux pathologiques.

NB - Il est demandé aux stagiaires d'apporter un jeu ou une situation clinique comportant l'utilisation d'un jeu aux fins d'exercices au cours de la session.

Méthodes et supports

" Apports théoriques. Mises en situation. Études de cas. Échanges. "

Prérequis

Aucun

Modalités de positionnement et d'évaluation :

- en amont de la formation un questionnaire de positionnement est adressé au futur stagiaire afin d'apprécier à la fois ses acquis, ses besoins et ses attentes ;
- au début de la formation, les réponses à ce questionnaire sont le point de départ d'un travail de mise en commun autour des pratiques et attentes des participants ;
- au cours de la formation, de nombreux exercices, études de cas ou mises en situations permettent aux apprenants d'assimiler les savoirs et savoir-faire et au formateur d'appréhender, à l'aide d'indicateurs, si ces savoirs et savoir-faire sont à la fois acquis (ou en cours d'acquisition) et correctement mis en œuvre par les personnes formées.
- en fin de formation les participants sont invités à compléter une fiche « évaluation » leur permettant d'exprimer leurs appréciations et de faire état de leurs acquis vis-à-vis de l'action de formation.

À l'issue de la formation, CERF FORMATION délivrera, en fonction notamment des retours sur l'évaluation des acquis, une attestation de fin de formation.

Accessibilité aux personnes en situation de handicap :

Les aménagements du dispositif pédagogique utiles à la compensation du handicap seront étudiés sur demande par notre référent handicap (referenthandicap@cerf.fr), en liaison avec le Centre Ressource Formation Handicap.

Tous nos locaux sont accessibles aux PMR.