

## PROGRAMME DE FORMATION

Les pathologies neurodégénératives. La maladie d'Alzheimer, la démence frontale, la démence à corps de Lewy, la maladie de

### Votre contact

Tél : 05.49.28.32.00  
Mail : inscription@cerf.fr

### Durée

5.00 jour(s)  
35:00 heures

### Public

Tout personnel médical, paramédical, social ainsi que des collectivités et des divers services travaillant auprès de personnes âgées en hôpital, résidence de retraite, institution ou à domicile.

### Participants

Mini : 6 p. Maxi : 15 p.

### Objectifs de la formation

Décrire les caractéristiques des pathologies neurodégénératives les plus courantes afin de pouvoir notamment, les différencier.

Identifier les implications psychologiques de ces pathologies sur les patients et leur entourage.

Intégrer les dimensions psychologique, sociale et physique dans la relation thérapeutique.

### Programme

- Introduction à la neuropsychologie.
- Définition des troubles neuro-cognitifs.
- La maladie d'Alzheimer :
  - Historique, étiologie, troubles de la mémoire et psycho-comportementaux.
- Les troubles fronto-temporaux :
  - Historique, étiologie, troubles des fonctions intellectuelles et troubles psycho-comportementaux.
- La maladie à corps de Lewy diffus : étiologie, principaux symptômes.
- La maladie de Parkinson :
  - Historique, étiologie, tremblements, akinésie, rigidité et troubles psycho-comportementaux.
- Diagnostic différentiel permettant de distinguer les troubles neuro-cognitifs les uns des autres.
- Présentation des différentes méthodes d'évaluation des troubles neuro-cognitifs :
  - Le bilan neuropsychologique (MMS, BEC 96 et échelle de Mattis).
- Les accidents vasculaires cérébraux.

- Les solutions pour accompagner les personnes accompagnées :
  - Intégrer la dimension psychologique et sociale dans l'accompagnement thérapeutique.
- La grande prévention, les moyens pour protéger le cerveau et éviter les troubles neuro-cognitifs."

### Méthodes et supports

Apports théoriques. Études de cas. Échanges.

### Prérequis

Aucun

### Modalités de positionnement et d'évaluation :

- en amont de la formation un questionnaire de positionnement est adressé au futur stagiaire afin d'apprécier à la fois ses acquis, ses besoins et ses attentes ;
- au début de la formation, les réponses à ce questionnaire sont le point de départ d'un travail de mise en commun autour des pratiques et attentes des participants ;
- au cours de la formation, de nombreux exercices, études de cas ou mises en situations permettent aux apprenants d'assimiler les savoirs et savoir-faire et au formateur d'appréhender, à l'aide d'indicateurs, si ces savoirs et savoir-faire sont à la fois acquis (ou en cours d'acquisition) et correctement mis en œuvre par les personnes formées.
- en fin de formation les participants sont invités à compléter une fiche « évaluation » leur permettant d'exprimer leurs appréciations et de faire état de leurs acquis vis-à-vis de l'action de formation.

À l'issue de la formation, CERF FORMATION délivrera, en fonction notamment des retours sur l'évaluation des acquis, une attestation de fin de formation.

### Accessibilité aux personnes en situation de handicap :

Les aménagements du dispositif pédagogique utiles à la compensation du handicap seront étudiés sur demande par notre référent handicap ([referenthandicap@cerf.fr](mailto:referenthandicap@cerf.fr)), en liaison avec le Centre Ressource Formation Handicap.

Tous nos locaux sont accessibles aux PMR.