

## PROGRAMME DE FORMATION

### Spécificité des entretiens menés avec des enfants

#### Votre contact

Tél : 05.49.28.32.00  
Mail : inscription@cerf.fr

#### Durée

5.00 jour(s)  
35:00 heures

#### Public

Tout personnel médical, paramédical, social, éducatif et des divers services susceptible de mener des entretiens avec des enfants.

#### Participants

Mini : 6 p. Maxi : 14 p.

#### Objectifs de la formation

Repérer les médias de communication propres aux enfants afin de faciliter la verbalisation avec ces derniers.

Adopter un mode de communication propre aux enfants, en fonction de leur âge, de leur stade de développement et de leur situation notamment familiale.

#### Programme

"• La conduite d'un entretien : objectifs, cadre, reformulation, ...

• Étapes de développement des enfants :

- 0 à 2 ans : état de dépendance, éveil à la vie, phase de séparation individuation, sécurité interne...

- 2 à 5 ans : du principe de plaisir au principe de réalité.

- 5 à 7 ans : période œdipienne (principaux mécanismes).

- 7 à 11 ans : période de latence.

• La notion d'empathie.

• Abord de la théorie de l'attachement.

• Questions de la triade parents/enfants et du lien transgénérationnel.

• Question des enfants en situation de post-traumatismes.

• Particularités de l'entretien avec un enfant :

- Établir une communication véritable (processus intra-psychiques).

- Communication avec le bébé, le tout-petit, l'enfant sans langage.

- Principaux médias de communication adaptés aux enfants (jeu, dessin, dialogue imaginaire, dialogue traditionnel...).

- Repérer et analyser le contenu d'un entretien aux plans analogique et digital."

### Méthodes et supports

Apports théoriques. Exemples cliniques. Mises en situation. Échanges.

### Prérequis

Aucun

### Modalités de positionnement et d'évaluation :

- en amont de la formation un questionnaire de positionnement est adressé au futur stagiaire afin d'apprécier à la fois ses acquis, ses besoins et ses attentes ;
- au début de la formation, les réponses à ce questionnaire sont le point de départ d'un travail de mise en commun autour des pratiques et attentes des participants ;
- au cours de la formation, de nombreux exercices, études de cas ou mises en situations permettent aux apprenants d'assimiler les savoirs et savoir-faire et au formateur d'appréhender, à l'aide d'indicateurs, si ces savoirs et savoir-faire sont à la fois acquis (ou en cours d'acquisition) et correctement mis en œuvre par les personnes formées.
- en fin de formation les participants sont invités à compléter une fiche « évaluation » leur permettant d'exprimer leurs appréciations et de faire état de leurs acquis vis-à-vis de l'action de formation.

À l'issue de la formation, CERF FORMATION délivrera, en fonction notamment des retours sur l'évaluation des acquis, une attestation de fin de formation.

### Accessibilité aux personnes en situation de handicap :

Les aménagements du dispositif pédagogique utiles à la compensation du handicap seront étudiés sur demande par notre référent handicap ([referenthandicap@cerf.fr](mailto:referenthandicap@cerf.fr)), en liaison avec le Centre Ressource Formation Handicap.

Tous nos locaux sont accessibles aux PMR.

